

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ ДЕФЕКТОЛОГИЯ  
ПРОФ"**

**«СОГЛАСОВАНО»**

на заседании Педагогического  
Совета от «29» февраля 2024 г.  
Протокол № 3

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор АНО ДПО «МИРО»  
А.А. Чесноков  
«29» февраля 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

направление подготовки:

**«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»**

профиль подготовки:

**«нарушения речи»**

АНО ДПО МИРО

г. Москва  
2024 г.

## 1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации» как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа профессиональной переподготовки разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации» (далее – программа) составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022);

– Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (ред. от 01.09.2021);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621);

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ред. от 31.05.2011);

– Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (С изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);

– Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

## 1.2 Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, характеристику профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы, учебный план, рабочую программу МДК, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, календарный график учебного процесса.

**Цель реализации программы профессиональной переподготовки:** изучение теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими



формирование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности **по профилю: нарушения речи.**

**Задачи обучения:**

– Создать условия для формирования у слушателей мотивации к выполнению профессиональной деятельности по профилю «Нарушения речи», их профессиональному становлению и развитию.

– Содействовать приобретению слушателями знаний, умений и навыков для осуществления практической деятельности по профилю «Нарушения речи».

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

**Трудоемкость программы:** 474 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

**Категория слушателей** – лица, работающие или планирующие работать с детьми с ОВЗ по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

**Требования к уровню образования слушателей:** к освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки»;

2) лица, получающие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

**Форма итоговой аттестации:** экзамен.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

В ходе разработки программы учитывалась специфика деятельности с детьми с ОВЗ.

### **2.1 Квалификационная характеристика по должности «Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)» Единый квалификационный справочник должностей (зарегистрирован в Минюсте РФ 23 марта 2011 г.).**

**Должностные обязанности.** Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздно ослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет



правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Должен знать:** анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

## 2.2 Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Профессиональный стандарт, соотнесенный с ФГОС.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.014	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г №136н).

В соответствии с профессиональным стандартом выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.014 "Педагог-дефектолог" (утвержден приказом Министерства труда и социальной	A	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению	A/01.6	6

защиты РФ от 13.03.2023 г №136н)		помощи и поддержки участникам образовательных отношений		содержания образования на разных уровнях образования				
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития			A/02.6	6
				Психолого- педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации			A/03.6	6

### 2.3 Область и объекты профессиональной деятельности

1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

– 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

2. Объектами профессиональной деятельности являются:

– коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

– коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные системы;

– образовательные системы.

3. Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:



1) педагогический:

- коррекция нарушений в развитии в условиях лично-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с нарушениями речи;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

2) методический:

- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.

#### 4. Виды профессиональной деятельности

– *Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*

#### Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

### 2.4 Планируемые результаты обучения

Характеристика *общепрофессиональных и профессиональных компетенций*, подлежащих формированию в результате освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»:

№	Компетенции	Код компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3	Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5



	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
<b>Профессиональные компетенции</b>		
6	Способен проводить логопедическое обследование обучающихся для выявления нарушений речи и других когнитивных функций с целью их коррекции и развития, осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи.	ПК-1
7	Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение.	ПК-2

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, соответствующими профессиональными и квалификационными требованиями слушатель в результате освоения программы профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации» должен:

**знать:**

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда).
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи;
- закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;
- классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;
- направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;
- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимися с нарушениями речи;
- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи;



- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

- организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

**уметь:**

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;

- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми;

- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;

- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи;

- демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка;

**владеть навыками:**

- выявления обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи

- планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей

- проведения логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи;

- отбора и использования программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи;

- контроля и оценки достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### 3.1 Учебный план

программы профессиональной переподготовки по направлению  
«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»

Срок освоения: 474 ч.

Наименование дисциплин	Количество часов				Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Аудиторных		Внеаудиторной самостоятельной работы (часы)		
		Лекции (часы)	Практические занятия (часы)			
МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда»	470	80	126	264	Экзамен	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
Итоговая аттестация	4	-	4	-	Экзамен	
<b>Итого</b>	<b>474</b>	<b>80</b>	<b>130</b>	<b>264</b>		

#### 3.2 Учебно-тематический план

программы профессиональной переподготовки  
«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда»	470	80	126	264	Экзамен
1	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	36	6	14	16	Диф.



№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы контрол я
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	СОЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ					зачет
2	ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ	72	14	20	38	Диф. зачет
3	ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА	72	18	20	34	Диф. зачет
4	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА	144	24	38	82	Диф. зачет
5	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ	72	8	16	48	Диф. зачет
6	ЛОГОПЕДИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	72	10	16	46	Диф. зачет
7	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Экзамен
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>Итогов ый экзамен</b>
	<b>Итого:</b>	<b>474</b>	<b>80</b>	<b>130</b>	<b>264</b>	

### 3.3. Календарный учебный график

Обучение по данной программе проводится с использованием дистанционных технологий. Слушатель имеет доступ к порталу 24 часа 7 дней в неделю. Занятия проходят в удобное для слушателя время. Рекомендуемое время занятий не более 8 часов в сутки, не более 40 часов в неделю.

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Учебные недели
	<b>Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда»</b>	<b>470</b>	<b>1-12</b>
1	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	36	1
2	ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ	72	1-2
3	ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА	72	2-3
4	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА	144	4-7
5	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ	72	8-10
6	ЛОГОПЕДИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	72	10-12
7	Промежуточная аттестация по МДК	2	12
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>12</b>



## 4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Организационно-педагогические условия

– Наличие оборудованных кабинетов для теоретического обучения и практических занятий.

– Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.

– Наличие СДО.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

**4.2 Требования к кадровому обеспечению программы:** педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

**Требования к квалификации преподавателя:** высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

**Требования к квалификации старшего преподавателя:** Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

### 4.3 Информационно-методические условия реализации программы

– учебный план;

– календарный учебный график;

– рабочая программа МДК;

– методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

### 4.4 Материально-технические условия реализации программы

– Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

*Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):*

– АРМ преподавателя;

– платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»;

– СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя посредством сети Интернет к базам данных и библиотечным фондам, электронным версиям всех учебно-методических материалов Института.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступом к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий,



пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

#### 4.5 Информационно-методическое обеспечение программы:

##### Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>
4. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

##### Основная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В.М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244>
2. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>
3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>
4. Ковалева, А.В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А.В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489228>
5. Козырева, О.А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебное пособие для вузов / О.А. Козырева, А.О. Быкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49703>
6. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>
7. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов / В. Г.



Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488908>

8. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983>

9. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973>

10. Поварова, И.А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49473>

11. Прищепова, И.В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: практическое пособие / И.В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49498>

12. Соловьева, Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49036>

13. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>

14. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49710>

15. Шевцова, Е.Е. Заикание: учебное пособие для вузов / Е.Е. Шевцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494363>

16. Шевцова, Е.Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Е. Шевцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10518-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494396>

17. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т.В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст: электронный //



Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339>

#### Дополнительная литература:

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492479>

2. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: практическое пособие / М.К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495124>

3. Гайворонский, И.В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для вузов / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488944>

4. Глухов, В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494327>

5. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

6. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490312>

7. Козырева, О.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037>

8. Прищепова, И.В. Логопедия: дизорфография у детей: учебное пособие для вузов / И.В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494974>

9. Шашкина, Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49432>

10. Шевцова, Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи: учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:



Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9.  
— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:  
<https://urait.ru/bcode/494364>

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

## 5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по отдельным дисциплинам и МДК в целом и итоговую аттестацию.

Текущий контроль включает оценку выполнения тестовых заданий. Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельной дисциплины и МДК в целом. Формой промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам является дифференцированный зачет, по МДК в целом - экзамен в виде тестирования.

При проведении дифференцированного зачета и экзамена уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценки, полученные на дифференцированном зачете и экзамене, заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

### 5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки *по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»* завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена. К проведению итоговой аттестации могут привлекаться представители работодателей (их объединений).



## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочей программой МДК;
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей;
- материалами (контрольно-оценочными средствами) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда»

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1 Цель и задачи МДК – требования к результатам освоения

**Цель реализации программы МДК:** изучение теоретических аспектов и овладение практическими умениями, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности по профилю «Нарушения речи».

**Задачи МДК:**

- Создать условия для формирования у слушателей мотивации к выполнению профессиональной деятельности по профилю «Нарушения речи», их профессиональному становлению и развитию.
- Содействовать приобретению слушателями знаний и умений по профилю «Нарушения речи».

В результате освоения МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда» слушатель должен:

**знать:**

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда).
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи;
- закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;
- классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;
- направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;
- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимися с нарушениями речи;



- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи;

- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

- организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

**уметь:**

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;

- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми;

- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;

- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи;

- демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка;

**владеть навыками:**

- выявления обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи

- планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей

- проведения логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи;

- отбора и использования программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи;

- контроля и оценки достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи.

Код формируемой компетенции (ее части): ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2.

### 1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 470 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 206 часов, в том числе:
  - лекции – 80 часов;
  - практические занятия – 126 часов;
- а также самостоятельной работы обучающегося – 264 часа.

### 1.3 Форма промежуточной аттестации:

- дифференцированный зачет – по отдельным дисциплинам;
- по МДК в целом – экзамен.

## 2. Содержание МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда»

### 2.1 Учебный план МДК

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда»	470	80	126	264	Экзамен
1	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	36	6	14	16	Диф. зачет
2	ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ	72	14	20	38	Диф. зачет
3	ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА	72	18	20	34	Диф. зачет
4	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА	144	24	38	82	Диф. зачет



№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
5	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ	72	8	16	48	Диф. зачет
6	ЛОГОПЕДИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	72	10	16	46	Диф. зачет
7	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Экзамен
	<b>Итого:</b>	<b>470</b>	<b>80</b>	<b>126</b>	<b>264</b>	

## 2.2 Содержание МДК

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда»	470	80	126	264	Экзамен
1.	<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	36	6	14	16	Диф. зачет
1.1	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного	10	2	4	4	

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	образования					
1.2	Организационно-содержательные аспекты деятельности педагога-дефектолога	12	2	4	6	
1.3	Документационное обеспечение работы специалистов инклюзивного и специального образования	12	2	4	6	
1.4	Промежуточная аттестация	2	-	2	-	тестирование
<b>2.</b>	<b>ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>38</b>	<b>Диф. Зачет</b>
2.1	Введение в логопедическую специальность (теоретические основы, исторический и современные аспекты развития логопедии, причины речевых нарушений)	6	2	2	2	
2.2	Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) ОНР	12	2	4	6	
2.3	Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) ФФН	12	2	4	6	
2.4	Системное недоразвитие речи у детей при нарушении зрения и слуха	8	2	2	4	
2.5	Нарушения письменной речи. Дислексия и дисграфия	10	2	2	6	



№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
2.6	Системное недоразвитие речи у детей при РАС	10	2	2	6	
2.7	Системное недоразвитие речи у детей при нарушении интеллекта	12	2	2	8	
2.8	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	Тестирование
<b>3.</b>	<b>ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>Диф. Зачет</b>
3.1	Педагогика	6	2	2	2	
3.2	Психология	10	2	2	6	
3.3	Специальная психология и специальная педагогика	10	2	2	6	
3.4	Возрастная психология и психология развития	8	2	2	4	
3.5	Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ	6	2	2	2	
3.6	Логопсихология	6	2	2	2	
3.7	Психолингвистика	6	2	2	2	
3.8	Основы нейропсихологии	8	2	2	4	
3.9	Психолого- педагогическая диагностика детей с речевыми и сочетанными нарушениями	10	2	2	6	
3.10	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	Тестирование
<b>4.</b>	<b>КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	<b>82</b>	<b>Диф.</b>

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА</b>					зачет
4.1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	16	2	4	10	
4.2	Неврологические основы логопедии	14	2	4	8	
4.3	Клинико – педагогическая классификация речевых нарушений:	12	2	4	6	
	дислалия					
	ринолалия	10	2	2	6	
	дизартрия	12	2	4	6	
	дисфагия	10	2	2	6	
	нарушения голоса	12	2	4	6	
	темпо-ритмические нарушения (тахилалия, брадилалия, клаттеринг, заикание)	12	2	4	6	
	алалия	10	2	2	6	
	афазия	10	2	2	6	
4.4	Клиника интеллектуальных нарушений	12	2	2	8	
4.5	Психопатология	12	2	2	8	
4.6	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	Тестирование
<b>5.</b>	<b>СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ И</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>Диф. Зачет</b>



№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	<b>ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ</b>					
5.1	Логопедический массаж и технологии формирования произносительной стороны речи	34	4	6	24	
5.2	Логопедическая ритмика	36	4	8	24	
5.3	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	Тестирование
<b>6.</b>	<b>ЛОГОПЕДИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>46</b>	<b>Диф. Зачет</b>
6.1	Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций (ППк)	26	4	6	16	
6.2	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с ФАОП ДО	24	2	4	18	
6.3	Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута и программы для детей с ТНР	12	2	2	8	
6.4	Информатизация в обучении и воспитании детей с нарушениями речи	8	2	2	4	
6.5	Промежуточная аттестация	2	-	2	-	Тестирование
<b>7.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>Экзам</b>

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	по МДК					ен
	<b>Итого:</b>	<b>470</b>	<b>80</b>	<b>126</b>	<b>264</b>	

### 3. Условия реализации МДК

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

*Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):*

- АРМ преподавателя;
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»;
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

### 4. Информационно-методическое обеспечение программы

#### Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>
4. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

#### Основная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В.М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244>
2. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство



Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>

4. Ковалева, А.В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А.В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489228>

5. Козырева, О.А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебное пособие для вузов / О.А. Козырева, А.О. Быкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49703>

6. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>

7. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488908>

8. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983>

9. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973>

10. Поварова, И.А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49473>

11. Прищепова, И.В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: практическое пособие / И.В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49498>

12. Соловьева, Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. —



(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49036>

13. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>

14. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимица. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49710>

15. Шевцова, Е.Е. Заикание: учебное пособие для вузов / Е.Е. Шевцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494363>

16. Шевцова, Е.Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Е. Шевцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10518-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494396>

17. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т.В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339>

#### **Дополнительная литература:**

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492479>

2. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: практическое пособие / М.К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495124>

3. Гайворонский, И.В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для вузов / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488944>

4. Глухов, В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494327>

5. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с.



— Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

6. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490312>

7. Козырева, О.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037>

8. Прищепова, И.В. Логопедия: дизорфография у детей: учебное пособие для вузов / И.В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494974>

9. Шашкина, Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49432>

10. Шевцова, Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи: учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494364>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

#### **5. Контроль и оценка результатов освоения МДК**

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе тестирования.



Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения отдельных дисциплин в форме дифференцированного зачета, в целом по МДК – в форме экзамена в виде тестирования.

<p align="center"><b>Результаты освоения МДК (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда).</li> <li>– теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>– закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;</li> <li>– классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;</li> <li>– направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;</li> <li>– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>– пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;</li> <li>– требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>– основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;</li> <li>– организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации;</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, дифференцированный зачет, экзамен.</i></p>



**уметь:**

– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

– применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;

– организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми;

– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;

– адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи;

– демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка;

**владеть навыками:**

– выявления обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи

– планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей

– проведения логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи;

– отбора и использования программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи;

– контроля и оценки достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по отдельным дисциплинам МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда»

Промежуточная аттестация по итогам освоения отдельных дисциплин МДК проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

К зачету допускаются слушатели, полностью выполнившие все задания текущего контроля.

#### Примеры тестовых заданий по дисциплине «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

- 1. В каком году Организация объединенных наций приняла Конвенцию «О правах инвалидов»?**
  - А. в 2010 г.;
  - Б. в 2014 г.;
  - В. в 2003 г.;
  - Г. в 2006 г.;
- 2. основополагающим законодательным актом России, где прописано право детей с ОВЗ и инвалидностью, является:**
  - А. Федеральная целевая программа развития образования в РФ;
  - Б. Закон об образовании (ФЗ № 2723);
  - В. ФГОС ОВЗ;
  - Г. Приказ Минобра РФ от 20.09.2013 г. № 1082.
- 3. Продолжительность индивидуального дефектологического занятия во 2-11 кл. составляет**
  - А. 20-45 мин.;
  - Б. 20-30 мин.;
  - В. 20-40 мин.;
  - Г. 15-35 мин.
- 4. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее**
  - А. 1-го раза в год;
  - Б. 3-х раз в год;
  - В. 2-х раз в год;
  - Г. 4-х раз в год;
- 5. В разделе «Общие положения» в Положении о дефектологической службе дается описание**
  - А. перечня документации, которую ведёт учитель-дефектолог;
  - Б. категории обучающихся, с которыми работает педагог-дефектолог, и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста;
  - В. порядок оказания дефектологической помощи обучающимся в конкретной образовательной организации, исходя из организационных условий её деятельности;



Г. формулируются задачи деятельности педагога-дефектолога, которые могут определяться, исходя из трудовых действий, содержащихся в профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог» и должностной инструкции специалиста.

**6. В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания создаются ...**

- А. психолого-медико-педагогические комиссии;
- Б. реабилитационные центры;
- В. региональные объединения инвалидов;
- Г. союзы педиатров.

**7. Какой документ не является обязательным для работы специалиста инклюзивного и интегрированного образования?**

- А. тетрадь индивидуальных занятий с ребенком;
- Б. план проведения просветительских мероприятий в учреждении;**
- В. план организации совместной деятельности всех воспитанников группы;
- Г. тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.

**8. Как называется документ, отражающий содержание работы специалиста коррекционного профиля в специально выделенные для консультаций часы?**

- А. Лист учета консультативной работы;
- Б. Тетрадь учета консультативной работы;**
- В. Книга учета консультативной работы;
- Г. Инструкция по учету консультативной работы.

**9. Где отражается форма ООД и периодичность коррекционно-развивающих занятий в неделю или месяц?**

- А. в карте индивидуального развития;
- Б. в индивидуальном плане;
- В. в индивидуальном маршруте;
- Г. в индивидуальной программе.

**10. Закончите предложение: «Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ и маршрутов следует закрепить ...»**

- А. Приказом директора;
- Б. Локальным нормативным актом;**
- В. Листом согласования с родителями;
- Г.4. Листом согласования с педагогами.

#### Примеры тестовых заданий по дисциплине «ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

**1. Какая наука связана с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи?**

- А. Сурдопедагогика;
- Б. Логопедия;**
- В. Олигофренопедагогика.

2. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением слуха?

- А. Сурдопедагогика;
- Б. Логопедия;
- В. Тифлопедагогика.

3. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением зрения?

- А. Сурдопедагогика;
- Б. Логопедия;
- В. Тифлопедагогика.

4. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением интеллекта?

- А. Сурдопедагогика;
- Б. Олигофренопедагогика;
- В. Логопедия.

5. Когда начала развиваться дефектология, как область научного знания?

- А. В начале 20 века;
- Б. В начале 21 века;
- В. В начале 19 века.

6. К какому разделу знаний относится дефектология?

- А. К педагогической науке;
- Б. К медицинской науке;
- В. К социологической науке.

7. Кто разработал и внедрил психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений?

- А. Филичева ТБ;
- Б. Левина Р.Е.;
- В. Лурия А.Р.

8. Что означает термин – этиология?

- А. Структура речевых нарушений;
- Б. Причины речевых нарушений;
- В. Последствия речевых нарушений.

9. Какие новые принципы логопедической работы появились в 21 веке?

- А. Общепедагогические принципы;
- Б. Специальные принципы;
- В. Нейропедагогические принципы.



10. Когда в развитии речи ребенка наступает Первый критический период?
- А. С 1 года до 2 лет;
  - Б. С 6 месяцев до 1 года;
  - В. С рождения до 1 года.

**Примеры тестовых заданий по дисциплине  
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

1. Какой тип материалов для организации познавательно-исследовательской деятельности преобладает в группах младшего дошкольного возраста:
- А. Объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии;
  - Б. Образно-символический материал;
  - В. Нормативно-знаковый материал.
2. Основа метода проектов –
- А. Дифференцированный подход;
  - Б. Его направленность на результат;
  - В. Инновационность.
3. Какой проект в ДОО расценивается как долгосрочный?
- А. Протяженностью не более 1 дня;
  - Б. От 1 до нескольких месяцев;
  - В. Длительностью в несколько дней или недель.
4. Что относится к деятельности педагога?
- А. Рисунок «Мой любимый вид спорта»;
  - Б. Создание журнала «Моя спортивная семья»;
  - В. Показ родителям физкультурного развлечения.
5. Просмотр презентации «Как устроен наш глаз» относится к реализации образовательной области ...
- А. Познавательное развитие;
  - Б. Речевое развитие;
  - В. Художественно-эстетическое развитие.
6. «Высокий уровень интеллектуального развития» является планируемым результатом в категории ...
- А. Родители;
  - Б. Педагоги;
  - В. Дети.
7. Что такое «воспроизводимость проекта»?
- А. Ежедневные ритуалы в рамках проекта;
  - Б. Комплексный характер проекта;
  - В. Возможность реализовать его в другом саду, другими педагогами.

**8. Кто отвечает за руководство деятельностью группы для детей с ТНР?**

- А. Учитель-логопед;**
- Б. Учитель-дефектолог;
- В. Старший воспитатель;
- Г. Воспитатель.

**9. Что является требованием к речи воспитателя?**

- А. Правильно произносить все звуки родного языка;**
- Б. Чётко произносить и артикулировать звуки, ясно проговаривать окончания слов и каждое слово во фразе;
- В. Строго придерживаться в речи орфоэпических норм правильно ставить ударения в словах;

**4. Все перечисленное выше.**

**10. Чей функционал описан? Работает над развитием мелкой и общей моторики, формирует правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать и расслаблять мышечный аппарат, психогимнастику с целью коррекции психических процессов.**

- А. Педагог-психолог;
- Б. Инструктор по физической культуре;**
- В. Учитель-логопед.

#### Примеры тестовых заданий по дисциплине

#### «КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА»

**1. Дизартрия — термин ...**

- А. Греческий;**
- Б. Латинский;
- В. Английский;
- Г. Немецкий.

**2. Наиболее часто дизартрия наблюдается при ...**

- А. Аутизме;
- Б. Алалии;
- В. Детском церебральном параличе;**
- Г. Задержке психического развития.

**3. Кто впервые четко отграничил дизартрию от моторной афазии и разделил ее на бульбарную и церебральную формы?**

- А. Oppenheim;
- Б. Н. Gutzmann;
- В. М. С. Маргулис.**



- 4. Синдром Мебиуса – это ...**  
А. Наследственная болезнь нервной системы;  
Б. Опухоль головного мозга;  
В. Врожденная аплазия ядер черепно-мозговых нервов.
- 5. Какая из структур мозга необходима для управления двигательным механизмом речи?**  
А. Периферические двигательные нервы к мышцам речевого аппарата;  
Б. Ядра этих периферических двигательных нервов, расположенных в стволе головного мозга;  
В. Ядра, расположенные в стволе и в подкорковых отделах мозга и осуществляющие элементарные эмоциональные безусловно-рефлекторные речевые реакции;  
Г. Все перечисленное.
- 6. Понятие о речи как высшей психической функции было предложено:**  
А. А.Р. Лурией;  
Б. Л.С. Выготским;  
В. А.А. Леонтьевым.
- 7. Постцентральные (нижнетеменные области) отвечают за:**  
А. Звуковые программы;  
Б. Слоговые программы;  
В. Нет верного ответа.
- 8. Верхне-височные отделы коры отвечают за:**  
А. Выделение и дифференциацию акустических признаков звучащей речи;  
Б. Моторную организацию речевого аппарата;  
В. Речевое внимание и память.
- 9. Причиной афазии являются:**  
А. Нарушения мозгового кровообращения;  
Б. Инфекционные заболевания головного мозга;  
В. Апраксия артикуляционного аппарата.
- 10. Какой компонент не входит в синдром афазии:**  
А. Собственно нарушение речи;  
Б. Связь с нарушением других психических процессов;  
В. Социальная дезадаптация.

**Примеры тестовых заданий по дисциплине**  
**«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В**  
**ЛОГОПЕДИИ»**

- 1. Анамнез – это ...**  
А. Совокупность сведений, полученных при обследовании путем беседы с родителями и изучения медицинской документации;

- Б. Описание полученных сведений в результате проведенных диагностических проб;
- В. Логопедическое заключение.

**2. Короткая подъязычная уздечка может явиться причиной:**

- А. Дизартрии;
- Б. Нарушения произношения звуков, требующих верхнего подъема языка;**
- В. Нарушения произношения заднеязычных звуков.

**3. Открытый передний прикус может быть следствием того, что:**

- А. У ребенка короткая уздечка верхней губы;
- Б. Ребенок плохо пережевывает пищу;
- В. Ребенок сосет палец.**

**4. Замена звука Р на звук Л обозначается термином:**

- А. Ротацизм;
- Б. Параротацизм;**
- В. Сигматизм.

**5. Какой из этапов овладения речью является более ранним в онтогенезе:**

- А. Предложение из аморфных слов-корней;**
- Б. Первые формы слов;
- В. Усвоение морфологической системы языка.

**6. Фиксация на несоответствующих возрасту паттернах двигательного контроля – это:**

- А. Нейромоторная незрелость;**
- Б. Нейропсихологическая незрелость;
- В. Нейрологопедическая незрелость.

**7. Элементарная двигательная ритмичность младенца возникает в виде циркулярных реакций:**

- А. Первичных;**
- Б. Вторичных;
- В. Третичных.

**8. Какие цели преследуются при массаже по методике Ф.Р. Ауглина?**

- А. Активизация умственных способностей;
- Б. Активация мышечного тонуса;
- В. Преодоление диспраксии.**

**9. Какой массаж показан детям с синдромом Дауна?**

- А. На преодоление гиперкинезов;**
- Б. Релаксирующий массаж;
- В. Активация мышечного тонуса.



10. В каких случаях применяется локальная контрастотермия (воздействие низкой и высокой температурой)

- А. Для мышечной релаксации;
- Б. Для активации мышечного тонуса;
- В. Для постановки звуков.

**Примеры тестовых заданий по дисциплине  
«ЛОГОПЕДИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

1. К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья относятся:

- А. Физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- Б. Физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;**
- В. Физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии.

2. Психолого-медико-педагогическая комиссия создается в целях:

- А. Своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении;
- Б. Проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;
- В. Всё вышеперечисленное.**

3. Информация о проведении обследования детей в психолого-медико-педагогической комиссии, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в комиссии:

- А. Является конфиденциальной;
- Б. Может быть передана в образовательные организации;
- В. Может передана в орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования.

4. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется

- А. По письменному заявлению родителей (законных представителей);
- Б. По направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия родителей (законных представителей) детей;
- В. Оба варианта верны.**

**5. Состав специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя:**

**А. Из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей;**

Б. Из состава комиссии, утвержденного на текущий календарный год;

В. Из пожеланий родителей (законных представителей) детей.

**6. Индивидуализированная (персонализированная) образовательная среда обеспечивает ребенку:**

**А. Ощущение физической и эмоциональной безопасности, удовлетворяя соответствующую базовую биологическую потребность;**

Б. Дополнительные возможности познавательного, эстетического, этического развития;

В. Воспринимать различные виды своей образовательной деятельности как взаимообусловленные и дополняющие друг друга.

**7. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 11) к аспектам образовательной среды для ребенка дошкольного возраста относятся:**

**А. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;**

Б. Характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

В. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми.

**8. В каком разделе образовательной программы дошкольного образования должно содержаться описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды?**

А. В целевом;

Б. В содержательном;

В. В организационном.

**9. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 11) развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:**

А. Максимальную реализацию двигательной активности воспитанников образовательной организации;

Б. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации;

В. Необходимые условия для организации инклюзивного образования.



10. На основе чего образовательная организация проектирует развивающую предметно-пространственную среду?

- А. На основе целей, задач и принципов образовательной программы;
- Б. На основе материально-технических условий;
- В. На основе финансовых условий.

#### Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в  
форме экзамена  
по МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда»**

Промежуточная аттестация по итогам освоения МДК проводится в виде экзамена в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы МДК слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к экзамену. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

**Примеры тестовых заданий к экзамену:**

**1. Продолжительность индивидуального дефектологического занятия во 2-11 кл. составляет**

- А. 20-45 мин.;**
- Б. 20-30 мин.;**
- В. 20-40 мин.;**
- Г. 15-35 мин.**

**2. В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания создаются ...**

- А. психолого-медико-педагогические комиссии;**
- Б. реабилитационные центры;**
- В. региональные объединения инвалидов;**
- Г. союзы педиатров.**

**3. Как называется документ, отражающий содержание работы специалиста коррекционного профиля в специально выделенные для консультаций часы?**

- А. Лист учета консультативной работы;**
- Б. Тетрадь учета консультативной работы;**
- В. Книга учета консультативной работы;**
- Г. Инструкция по учету консультативной работы.**

**4. Закончите предложение: «Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ и маршрутов следует закрепить ...»**

- А. Приказом директора;**
- Б. Локальным нормативным актом;**
- В. Листом согласования с родителями;**
- Г. Листом согласования с педагогами.**

**5. Какая наука связана с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи?**

- А. Сурдопедагогика;**
- Б. Логопедия;**
- В. Олигофренопедагогика.**



6. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением зрения?

А. Сурдопедагогика;

Б. Логопедия;

**В. Тифлопедагогика.**

7. Когда начала развиваться дефектология, как область научного знания?

**А. В начале 20 века;**

Б. В начале 21 века;

В. В начале 19 века.

8. Что означает термин – этиология?

А. Структура речевых нарушений;

**Б. Причины речевых нарушений;**

В. Последствия речевых нарушений.

9. Основа метода проектов –

А. Дифференцированный подход;

**Б. Его направленность на результат;**

В. Инновационность.

10. Просмотр презентации «Как устроен наш глаз» относится к реализации образовательной области ...

**А. Познавательное развитие;**

Б. Речевое развитие;

В. Художественно-эстетическое развитие.

11. «Высокий уровень интеллектуального развития» является планируемым результатом в категории ...

А. Родители;

Б. Педагоги;

**В. Дети.**

12. Что является требованием к речи воспитателя?

А. Правильно произносить все звуки родного языка;

Б. Чётко произносить и артикулировать звуки, ясно проговаривать окончания слов и каждое слово во фразе;

В. Строго придерживаться в речи орфоэпических норм правильно ставить ударения в словах;

**4. Все перечисленное выше.**

13. Дизартрия — термин ...

**А. Греческий;**

Б. Латинский;

В. Английский;

Г. Немецкий.

14. Кто впервые четко отграничил дизартрию от моторной афазии и разделил ее на бульбарную и церебральную формы?

- А. Орпенгейм;
- Б. Н. Гутцманн;
- В. М. С. Маргулис.**

15. Понятие о речи как высшей психической функции было предложено:

- А. А.Р. Лурией;
- Б. Л.С. Выготским;**
- В. А.А. Леонтьевым.

16. Верхне-височные отделы коры отвечают за:

- А. Выделение и дифференциацию акустических признаков звучащей речи;**
- Б. Моторную организацию речевого аппарата;
- В. Речевое внимание и память.

17. Короткая подъязычная уздечка может явиться причиной:

- А. Дизартрии;
- Б. Нарушения произношения звуков, требующих верхнего подъема языка;**
- В. Нарушения произношения заднеязычных звуков.

18. Замена звука Р на звук Л обозначается термином:

- А. Ротацизм;
- Б. Параротацизм;**
- В. Сигматизм.

19. Фиксация на несоответствующих возрасту паттернах двигательного контроля – это:

- А. Нейромоторная незрелость;**
- Б. Нейропсихологическая незрелость;
- В. Нейрологопедическая незрелость.

20. Какие цели преследуются при массаже по методике Ф.Р. Ауглина?

- А. Активизация умственных способностей;
- Б. Активация мышечного тонуса;
- В. Преодоление диспраксии.**

21. Психолого-медико-педагогическая комиссия создается в целях:

- А. Своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении;
- Б. Проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;
- В. Всё вышеперечисленное.**



**22. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется**

- А. По письменному заявлению родителей (законных представителей);
- Б. По направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия родителей (законных представителей) детей;

**В. Оба варианта верны.**

**23. Индивидуализированная (персонализированная) образовательная среда обеспечивает ребенку:**

А. Ощущение физической и эмоциональной безопасности, удовлетворяя соответствующую базовую биологическую потребность;

Б. Дополнительные возможности познавательного, эстетического, этического развития;

В. Воспринимать различные виды своей образовательной деятельности как взаимообусловленные и дополняющие друг друга.

**24. В каком разделе образовательной программы дошкольного образования должно содержаться описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды?**

А. В целевом;

Б. В содержательном;

**В. В организационном.**

**25. На основе чего образовательная организация проектирует развивающую предметно-пространственную среду?**

А. На основе целей, задач и принципов образовательной программы;

Б. На основе материально-технических условий;

В. На основе финансовых условий.

#### Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме тестирования

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации» проводится в форме экзамена в виде тестирования.

Для успешного прохождения итоговой аттестации в начале освоения программы переподготовки слушатели получают перечень вопросов для подготовки к экзамену. По результатам экзамена выставляется оценка по четырехбалльной системе в «Протокол заседания итоговой аттестационной комиссии по приему итогового экзамена».

#### Примеры тестовых заданий к экзамену в виде тестирования:

1. В каком году Организация объединенных наций приняла Конвенцию «О правах инвалидов»?

- А. в 2010 г.;
- Б. в 2014 г.;
- В. в 2003 г.;
- Г. в 2006 г.;**

2. основополагающим законодательным актом России, где прописано право детей с ОВЗ и инвалидностью, является:

- А. Федеральная целевая программа развития образования в РФ;
- Б. Закон об образовании (ФЗ № 2723);**
- В. ФГОС ОВЗ;
- Г. Приказ Минобра РФ от 20.09.2013 г. № 1082.

3. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее

- А. 1-го раза в год;
- Б. 3-х раз в год;
- В. 2-х раз в год;**
- Г. 4-х раз в год;

4. В разделе «Общие положения» в Положении о дефектологической службе дается описание

- А. перечня документации, которую ведёт учитель-дефектолог;
- Б. категории обучающихся, с которыми работает педагог-дефектолог, и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста;**
- В. порядок оказания дефектологической помощи обучающимся в конкретной образовательной организации, исходя из организационных условий её деятельности;
- Г. формулируются задачи деятельности педагога-дефектолога, которые могут определяться, исходя из трудовых действий, содержащихся в профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог» и должностной инструкции специалиста.

5. Какой документ не является обязательным для работы специалиста инклюзивного и интегрированного образования?

- А. тетрадь индивидуальных занятий с ребенком;
- Б. план проведения просветительских мероприятий в учреждении;**



- В. план организации совместной деятельности всех воспитанников группы;
- Г. тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.

**6. Где отражается форма ООД и периодичность коррекционно-развивающих занятий в неделю или месяц?**

- А. в карте индивидуального развития;
- Б. в индивидуальном плане;
- В. в индивидуальном маршруте;
- Г. в индивидуальной программе.**

**7. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением слуха?**

- А. Сурдопедагогика;**
- Б. Логопедия;
- В. Тифлопедагогика.

**8. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением интеллекта?**

- А. Сурдопедагогика;
- Б. Олигофренопедагогика;**
- В. Логопедия.

**9. К какому разделу знаний относится дефектология?**

- А. К педагогической науке;**
- Б. К медицинской науке;
- В. К социологической науке.

**10. Кто разработал и внедрил психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений?**

- А. Филичева ТБ;
- Б. Левина Р.Е.;**
- В. Лурия А.Р.

**11. Какие новые принципы логопедической работы появились в 21 веке?**

- А. Общепедагогические принципы;
- Б. Специальные принципы;
- В. Нейропедагогические принципы.**

**12. Когда в развитии речи ребенка наступает Первый критический период?**

- А. С 1 года до 2 лет;**
- Б. С 6 месяцев до 1 года;
- В. С рождения до 1 года.

**13. Какой тип материалов для организации познавательно-исследовательской деятельности преобладает в группах младшего дошкольного возраста:**

- А. Объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии;**

- Б. Образно-символический материал;
- В. Нормативно-знаковый материал.

**14. Какой проект в ДОО расценивается как долгосрочный?**

- А. Протяженностью не более 1 дня;
- Б. От 1 до нескольких месяцев;**
- В. Длительностью в несколько дней или недель.

**15. Что относится к деятельности педагога?**

- А. Рисунок «Мой любимый вид спорта»;
- Б. Создание журнала «Моя спортивная семья»;
- В. Показ родителям физкультурного развлечения.**

**16. Что такое «воспроизводимость проекта»?**

- А. Ежедневные ритуалы в рамках проекта;
- Б. Комплексный характер проекта;
- В. Возможность реализовать его в другом саду, другими педагогами.**

**17. Кто отвечает за руководство деятельностью группы для детей с ТНР?**

- А. Учитель-логопед;**
- Б. Учитель-дефектолог;
- В. Старший воспитатель;
- Г. Воспитатель.

**18. Чей функционал описан? Работает над развитием мелкой и общей моторики, формирует правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать и расслаблять мышечный аппарат, психогимнастику с целью коррекции психических процессов.**

- А. Педагог-психолог;
- Б. Инструктор по физической культуре;**
- В. Учитель-логопед.

**19. Наиболее часто дизартрия наблюдается при ...**

- А. Аутизме;
- Б. Алалии;
- В. Детском церебральном параличе;**
- Г. Задержке психического развития.

**20. Синдром Мебиуса – это ...**

- А. Наследственная болезнь нервной системы;
- Б. Опухоль головного мозга;
- В. Врожденная аплазия ядер черепно-мозговых нервов.**

**21. Какая из структур мозга необходима для управления двигательным механизмом речи?**

- А. Периферические двигательные нервы к мышцам речевого аппарата;



Б. Ядра этих периферических двигательных нервов, расположенных в стволе головного мозга;

В. Ядра, расположенные в стволе и в подкорковых отделах мозга и осуществляющие элементарные эмоциональные безусловно-рефлекторные речевые реакции;

**Г. Все перечисленное.**

**22. Постцентральные (нижнетеменные области) отвечают за:**

**А. Звуковые программы;**

Б. Слоговые программы;

В. Нет верного ответа.

**23. Причиной афазии являются:**

**А. Нарушения мозгового кровообращения;**

**Б. Инфекционные заболевания головного мозга;**

В. Апраксия артикуляционного аппарата.

**24. Какой компонент не входит в синдром афазии:**

А. Собственно нарушение речи;

Б. Связь с нарушением других психических процессов;

**В. Социальная дезадаптация.**

**25. Анамнез – это ...**

**А. Совокупность сведений, полученных при обследовании путем беседы с родителями и изучения медицинской документации;**

Б. Описание полученных сведений в результате проведенных диагностических проб;

В. Логопедическое заключение.

**26. Открытый передний прикус может быть следствием того, что:**

А. У ребенка короткая уздечка верхней губы;

Б. Ребенок плохо пережевывает пищу;

**В. Ребенок сосет палец.**

**27. Какой из этапов овладения речью является более ранним в онтогенезе:**

**А. Предложение из аморфных слов-корней;**

Б. Первые формы слов;

В. Усвоение морфологической системы языка.

**28. Фиксация на несоответствующих возрасту паттернах двигательного контроля – это:**

**А. Нейромоторная незрелость;**

Б. Нейропсихологическая незрелость;

В. Нейрологопедическая незрелость.

**29. Элементарная двигательная ритмичность младенца возникает в виде циркулярных реакций:**

**А. Первичных;**

- Б. Вторичных;
- В. Третичных.

**30. Какой массаж показан детям с синдромом Дауна?**

- А. На преодоление гиперкинезов;**
- Б. Релаксирующий массаж;
- В. Активация мышечного тонуса.

**31. В каких случаях применяется локальная контрастотермия (воздействие низкой и высокой температурой)**

- А. Для мышечной релаксации;**
- Б. Для активации мышечного тонуса;
- В. Для постановки звуков.

**32. К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья относятся:**

А. Физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**Б. Физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;**

В. Физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии.

**33. Информация о проведении обследования детей в психолого-медико-педагогической комиссии, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в комиссии:**

**А. Является конфиденциальной;**

Б. Может быть передана в образовательные организации;

В. Может передана в орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования.

**34. Состав специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя:**

**А. Из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей;**

Б. Из состава комиссии, утвержденного на текущий календарный год;

В. Из пожеланий родителей (законных представителей) детей.

**35. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 11) к аспектам образовательной среды для ребенка дошкольного возраста относятся:**



**А. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;**

**Б. Характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;**

**В. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми.**

#### Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

### МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда»

Самостоятельная работа слушателей является основной формой внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

**Вид работы:** Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам. Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

**Вид работы: выполнение письменной работы:**

Целью выполнения письменной работы является обобщение и систематизация знаний по темам и формирование умений применять их на практике.

Письменные работы выполняются в электронном варианте в текстовом редакторе WORD и отправляются преподавателю по электронной почте или через СДО. Название файла должно содержать фамилию и инициалы автора, название темы/дисциплины.

Написанию письменной работы должны предшествовать изучение рекомендованной литературы, отбор и усвоение фактов, анализ и сопоставление теоретических положений.

Письменную работу следует правильно оформить: она должна иметь титульный лист, основную часть (ответы на тестовые вопросы, выполненные практические задания) в конце –



список используемой литературы в алфавитном порядке. В перечень литературы включаются только те нормативные акты и труды, которые действительно использовались при написании письменной работы.

Текст должен быть написан (напечатан) грамотно. Грамматические ошибки не допускаются.

#### **Вид работы: подготовка презентации:**

Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию.

#### **Требования к формированию компьютерной презентации:**

1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);

6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

#### **Требования к оформлению презентаций**

1. План презентации должен содержать обязательные разделы:
  - Титульная страница (первый слайд);
  - Введение;
  - Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
  - Заключение.

#### **2. Оформление презентации**

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», то всех слайдах придётся использовать его.

#### **3. Цвет фона презентации**

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка). Имейте в виду, что черный цвет фона имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо).

#### **4. Содержание и расположение текстовой информации, шрифт**

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться).

но не резать глаза;

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем. Всегда указывайте заголовок слайда (каждого слайда презентации). Отвлёкшийся читатель в любой момент должен понимать, о чём сейчас речь в вашем докладе!

### **Общий порядок слайдов**

#### ***Титульный лист***

Оформление титульного (первого) слайда

Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор. Для этого не забудьте указать:

1. Организацию (учебное заведение, предприятие и т.д.).
2. Тему доклада (название).
3. Фамилию, имя и отчество автора(полностью).
4. Вашего руководителя (если работа выполнена под чьим-то руководством)
5. Контактные данные (e-mail, адрес сайта, телефон).

**План презентации** (практика показывает, что 5-6 пунктов — это максимум, к которому не следует стремиться)

#### ***Введение***

В этой части вы должны ответить на следующие вопросы:

- О чем будет презентация?
- Какие цели и задачи будут решаться?

#### ***Основная часть***

Основная часть – самая важная. В этой части необходимо рассказать о самых основных моментах в вашей презентации, т.е. детали темы, проблемы, исследования и т.д. не должен быть менее 6-8 слайдов.

Объем презентации должен быть не менее 8–10 слайдов и не более 20 слайдов.

#### ***Заключение***

Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что во введение вы описываете основные положения, понятия, и вопрос, на который вы ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Перечислите основные, наиболее важные результаты работы. Поясните, что вы считаете самым важным и почему. Каким результатом можно было бы гордиться. Остановитесь на нём подробно. Расскажите, как он был получен, укажите его характерные особенности.

#### ***Финальный слайд***